ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS ANNEXOS

annexos

ANNEX 1

Àrea d'Activitat
Aquàtica Educativa

ANNEX 1
PROJECTE EDUCATIU AQUÀTIC (PEA)

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Què és el Projecte Educatiu Aquàtic (PEA)?

2. LA NOSTRA METODOLOGIA

2.1. Objectius generals de l'Activitat Aquàtica

2.1.1. Objectius específics de l'Activitat Aquàtica INFANTIL (3-5 anys)
2.1.2. Objectius específics de l'Activitat Aquàtica PRIMÀRIA (6-14 anys)

2.2. Bases psicopedagògiques
2.2.1. Metodologia educativa vs. Metodologia utilitària

3. PRINCIPIS ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

3.1. La primera sessió

3.1.1. A la piscina

3.2. El grup, l'espai de treball i el material

3.3. Estructura de la sessió

3.4. El procés d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Què és el Projecte Educatiu Aquàtic (PEA)?

El Projecte Educatiu Aquàtic (PEA) és el document que defineix la filosofia, metodologia, programació i organització de les activitats aquàtiques a l'Associació Sant Martí Esport (ASME).

2. LA NOSTRA METODOLOGIA

La nostra metodologia d'aprenentatge es basa en el **model educatiu**. Així, la programació dels continguts aquàtics que els infants realitzen a la nostra instal·lació estan adaptats al **Currículum Oficial del Departament d'Educació Física** que marca la Generalitat de Catalunya.

Aquesta metodologia, on l'objectiu final és l'educació integral de l'infant, ens permet donar una base d'aprenentatge més progressiva, variada, global, motivant, individualitzada i donar continuïtat al que es treballa dins del centre educatiu.

La **programació dels continguts aquàtics** estan englobats en **quatre blocs** oferint a l'infant un òptim desenvolupament motriu, físic, emocional i lúdic:

- Descobriment del medi aquàtic.
- Domini del medi aquàtic.
- Tècnica d'estils.
- Activitat aquàtica recreativa.

Amb aquesta **programació** pretenem:

- Respectar l'evolució natural de l'infant.
- Que l'infant pugui viure les seves pròpies experiències sense imposicions i alienes a la seva voluntat.
- Aprofitar totes les possibilitats de desenvolupament i consolidar-les mitjançant l'acció educativa.
- Afavorir l'adaptació a altres activitats.
- Buscar l'autonomia en l'aigua en un context tridimensional.
- L'aigua com a centre de comunicacions: verbal, tònica, gestual, afectiva, etc.

2.1. Objectius generals de l'Activitat Aquàtica

Aspectes psicomotrius

- Percebre i conèixer el seu cos.
- Treballar d'autonomia.
- Desenvolupar les capacitats de coordinació, equilibri i flotació.
- Desenvolupar l'esquema motor.

Aspectes físics

- Desenvolupar les capacitats cardiorespiratòries.
- Enfortir la massa muscular i òssia.
- Desenvolupar les capacitats físiques: força, resistència, flexibilitat, etc.

Aspectes emocionals

- Relacionar-se amb altres companys.
- Enfortir l'autoestima.
- Mantenir l'esperit de millora.

Aspectes lúdics

- Percebre la diversió i relaxació.
- Utilitzar del cos com a forma d'expressió.
- Obtenir satisfacció i plaer.
- Entendre el joc com a forma d'expressió.

Aspectes d'hàbits higiènics

- Aprendre a valorar i aplicar hàbits higiènics de pràctica permanent.
- Dutxar-se o rentar-se bé el cos i els cabells.
- Tenir cura de deixar nets els vestidors i els sanitaris.
- Portar xancletes de goma per dutxar-se i evitar així el contacte amb la humitat i amb l'aigua residual.
- Portar un casquet que cobreixi completament els cabells.

2.1.1. Objectius específics de l'Activitat Aquàtica INFANTIL (3-5 anys)

- Conèixer el medi aquàtic i adaptar-se a ell i al seu entorn.
- Assolir una autonomia dins del medi aquàtic, reforçant el coneixement de l'esquema corporal i potenciant el desenvolupament motriu i cognitiu dins del medi aquàtic.
- Conèixer i adquirir els hàbits i comportaments vinculats a l'activitat aquàtica.
- Afavorir les relaciones socials.

2.1.2. Objectius específics de l'Activitat Aquàtica PRIMÀRIA (6-14 anys)

- Millorar l'autonomia i domini del medi aquàtic, potenciant el desenvolupament cognitiu i impulsant el desenvolupament de les capacitats per assolir una eficiència motriu dins del medi aquàtic.
- Conèixer i dominar bàsicament els estils de la natació i altres esports aquàtics.
- Adquirir hàbits saludables i positius.
- Potenciar les relacions socials.

2.2. Bases psicopedagògiques

La nostra proposta educativa pretén que l'alumne arribi a la plena maduració personal de manera lliure i responsable. Volem ajudar-lo a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les seves qualitats i limitacions, utilitzant l'aigua com a mitjà d'aprenentatge.

És una proposta dirigida als factors psicomotors (coordinació, equilibri, lateralitat, estructuració espaciotemporal...), cercant l'elaboració i desenvolupament de l'esquema corporal, el qual es converteix en l'eix i condició de la disponibilitat motriu.

2.2.1. Metodologia educativa vs. Metodologia utilitària

- En aquest quadre comparatiu podem observar les diferències més evidents entre la metodologia utilitària i la metodologia educativa:

METODOLOGIA EDUCATIVA	METODOLOGIA UTILITÀRIA
• L'objectiu final és l'educació integral de l'infant i la seva adaptació al medi aquàtic. • No imitar i repetir. • Aprenentatge més progressiu. • Donar una base d'aprenentatge. • Mètode més variant i global, generalment més motivant. • Es prioritza l'evolució de l'infant. • Aprenentatge individualitzat i que perdura més. • Molta importància al procés. • Basat en experiències positives.	• Ràpid aprenentatge. • Objectiu concret: aprenentatge dels estils de natació. • Mètode més repetitiu i analític. • Generalment menys motivant. • Es prioritza l'objectiu i no tant l'infant. • Poca importància al procés. • Possibles experiències negatives.

3. PRINCIPIS ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

3.1. La primera sessió

Per seguir el procés adaptatiu i de descoberta, el primer dia d'activitat aquàtica a la piscina recorrerem tot el recinte de la piscina, coneixent quin serà el nostre espai de treball, on estan ubicats els lavabos i les dutxes, etc. Coneixerem tot el material de diverses formes i colors, i els ensenyarem la importància de l'ordre.

1. **Ens dutxem!** Farem entendre la importància de dutxar-se per inculcar la higiene prèvia i posterior a l'activitat.
2. **Proposarem al nen diverses experiències dins del medi aquàtic:** desplaçaments, girs, petites immersions, propulsions, manipulació de materials...
3. **Finalització de la sessió:** Sortirem ordenadament de la piscina, recollirem el material, tindrem *feedback* entre els alumnes i el tècnic, i tornarem a la dutxa.

Amb aquesta primera sessió, garantim una experiència de descoberta positiva de l'espai i un primer contacte amb l'activitat.

3.2. El grup, l'espai de treball i el material

La distribució dels alumnes es realitza per grups-classe i no per edats. La ràtio alumne-tècnic la marquen les necessitats pedagògiques dels nens i la seguretat del grup:

- Pels grups d'Infantil, la ràtio és de 8 alumnes per tècnic.
- Pels grups de Primària, la ràtio és de 10 alumnes per tècnic.

L'espai de treball serà aquell que permeti un nivell òptim de seguretat, delimitat, tant dins com fora de l'aigua, adaptat a l'edat, nivell i objectiu de la sessió programada.

3.3. Estructura de la sessió

- **Informació:** Salutació i benvinguda. El tècnic comparteix amb els alumnes el pla de la sessió "Què farem avui", l'organització del grup, del material, etc.
- **Activació:** Es prepara a l'organisme per a l'activitat mitjançant accions progressives que assoleixin un procés d'adaptació fisiològica, psicològica i sociomotriu.
- **Assoliment d'objectius:** Es desenvoluparan accions i tasques encaminades cap a l'assoliment de l'objectiu o objectius que ens hem proposat per a la sessió.

- **Estabilització:** Es reforcen les accions i moviments ja adquirits pels alumnes durant les sessions ja realitzades.
- ***Feedback* final:** Es baixa el nivell d'activació, es comparteixen les experiències de la sessió amb els alumnes, s'aclareixen dubtes i es presenta la pròxima sessió creant expectatives als alumnes.
- **Hàbits higiènics:** Dutxa i canvi de roba.

3.4. El procés d'avaluació

Entenem el procés d'avaluació com l'apreciació del valor de l'acció didàctica, és a dir, **el progrés de l'alumne**. Serà necessari analitzar la trajectòria que ha realitzat gràcies als objectius i els continguts. Això es dona a partir dels coneixements inicials de cada alumne, i tenint en compte que el punt d'arribada no serà el mateix. L'avaluació serà:

- *Objectiva:* A través d'uns procediments marcats en la programació.
- *Continua* en el temps.
- *Facilitada*: El tècnic té a la seva disposició tots els indicadors d'avaluació.
- *Programada i d'observació indirecta:* Prèviament, escollim el que volem observar en relació amb els continguts a avaluar, i marcarem l'indicador segons els resultats. A partir d'aquí, avaluarem descriptivament.
- *Descriptiva:* Extraient la informació de cada una de les caselles, traurem una descripció completa dels fets avaluats.
- *Valorar els aprenentatges:* El més important és el procés, ja que partim dels coneixements inicials dels alumnes. Per tant, el punt d'arribada dels alumnes no serà el mateix.
- *Trimestral:* En finalitzar cada trimestre, els alumnes obtindran un informe d'avaluació del seu procés.